



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
PRTD02000E: "MELLONI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali



Esiti

pag 33	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 52	Competenze chiave europee
pag 57	Risultati a distanza
pag 66	Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 68	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 74	Ambiente di apprendimento
pag 80	Inclusione e differenziazione
pag 88	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 96	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 102	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 113	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 122	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	1.003	739,2	734,0	533,3
Di cui:				
TECNICO ECONOMICO	1.003	323,3	412,4	253,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	11	23,0	26,8	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	70	70,8	77,7	42,5

I riferimenti sono medie.

**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,4%	-	0,3%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	22,9%			
Istituti Tecnici	22,9%	19,5%	16,0%	10,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS****Classi Seconde**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PRTD02000E	89,13%			✓	



PRTD02000E 2 A	95,00%		✓		
PRTD02000E 2 B	81,25%	✓			
PRTD02000E 2 C	90,00%	✓			
PRTD02000E 2 D	100,00%			✓	
PRTD02000E 2 E	100,00%	✓			
PRTD02000E 2 F	85,71%				✓
PRTD02000E 2 G	81,82%				✓
PRTD02000E 2 H	68,18%				✓
PRTD02000E 2 I	100,00%		✓		
PRTD02000E 2 L	86,36%			✓	
PRTD02000E 2 M	90,91%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>



https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PRTD02000E	90,41%		✓		
PRTD02000E 5 AA	100,00%		✓		
PRTD02000E 5 BA	90,48%				✓
PRTD02000E 5 AR	95,00%		✓		
PRTD02000E 5 BR	84,62%			✓	
PRTD02000E 5 AS	93,33%			✓	
PRTD02000E 5 BS	95,24%		✓		
PRTD02000E 5 CS	76,19%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRTD02000E					5,94%	94,06%		
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRTD02000E					4,27%	95,73%		
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	17,1%	34,6%	32,7%	12,4%	1,8%	1,4%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PARMA	21,7%	38,2%	27,5%	10,9%	1,1%	0,7%
Riferimento provinciale regionale EMILIA ROMAGNA	18,3%	38,9%	29,5%	11,0%	1,5%	0,7%
Riferimento provinciale regionale nazionale	16,9%	38,6%	29,8%	11,7%	1,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-alto. Pochi gli studenti disabili iscritti mentre i DSA sono in numero maggiore rispetto a quello della provincia di Parma, regionale e nazionale. Gli studenti non italiani dell'istituto sono andati crescendo in questi ultimi anni e si attestano in nell'anno scolastico precedente sul 23 per cento, dato più elevato rispetto agli altri valori; detti studenti provengono, per la maggior parte, da famiglie integrate nel tessuto economico provinciale. Assai rari i casi di alunni che versano in situazioni di grave svantaggio economico-sociale. Tale contesto socio-economico, mediamente favorevole, consente solitamente una collaborazione attiva con le famiglie per le molteplici iniziative che l'istituto mette in atto. Solo alcuni alunni, nell'ordine di 2 o 3 annui, necessitano di corsi di alfabetizzazione L2. La distribuzione degli alunni iscritti in classe prima rispetto al voto dell'esame del primo ciclo è decisamente favorevole e migliore agli altri dati di contesto

Vincoli

Non paiono sussistere vincoli



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il tessuto economico della nostra provincia è caratterizzato da una prevalenza di piccole e medie imprese che operano su mercati di riferimento particolarmente competitivi. Tale contesto obbliga le aziende a profonde trasformazioni sul piano produttivo, commerciale e amministrativo nonché alla ricerca di figure professionali dotate di competenze polivalenti e flessibili, in grado di ricoprire diversi ruoli aziendali. Le prevalenti competenze tecnico/professionali richieste sono: economico-aziendali: volte alla gestione e al controllo dei processi gestionali, compresi gli aspetti giuridici e fiscali; linguistiche: orientate alla comunicazione in ambito aziendale e alle pubbliche relazioni; informatiche: relative alle procedure amministrative e gestionali svolte utilizzando le nuove tecnologie. È in questo specifico contesto economico-produttivo, e in riferimento all'obiettivo di una professionalità concretamente spendibile nel territorio, che l'ITE Melloni individua i bisogni formativi degli utenti e i soggetti sociali e giuridici di riferimento. La progettazione dei curricula formativi dell'ITE Melloni è direttamente influenzata dai rapporti intrattenuti dalla scuola con aziende particolarmente significative sul territorio, che collaborano attivamente accogliendo gli studenti

Vincoli

La congiuntura economica, caratterizzata negli anni passati da una situazione di crisi, da due anni di pandemia e del periodo storico che si sta vivendo, sembra dare oggi segnali di ripresa ma prezzi inerenti la vita a Parma e provincia sono decisamente alti.



Il tasso di disoccupazione a Parma è uguale o abbastanza simile a quello di altre città della regione.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,3	2,7	2,5
di cui edifici con solo piano terra	1	1,2	1,7	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	54,8%	47,8%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,4%	95,8%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	70,6%	64,9%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	70,6%	73,6%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	100,0%	7,1%	6,3%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	8	4,0	5,1	5,7
Di cui con collegamento a internet	8	3,5	4,5	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	19,8%	26,8%	33,9%
Coding e robotica		19,8%	20,2%	24,8%
Cucina per attività didattiche		16,3%	17,3%	16,5%
Disegno e/o arte		39,5%	48,2%	48,0%
Elettronica		3,5%	7,6%	10,7%
Elettrotecnica		5,8%	7,6%	9,5%
Enologico		1,2%	2,0%	2,4%
Fisica	✓	19,8%	23,8%	32,2%
Fotografico		4,7%	7,7%	9,2%
Informatica	✓	26,7%	34,5%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		10,5%	11,3%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0		15,1%	14,8%	21,3%
Lingue		30,2%	32,2%	44,9%
Meccanico		4,7%	8,9%	9,7%
Multimediale	✓	27,9%	29,3%	39,5%
Musica		30,2%	27,8%	31,5%



Odontotecnico		0,0%	0,7%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale		44,2%	44,4%	37,8%
Ottico		0,0%	0,8%	1,2%
Restauro		0,0%	0,5%	0,7%
Scienze		18,6%	23,0%	29,1%
Altri tipi di laboratorio	✓	34,9%	32,9%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Agorà		17,9%	22,5%	13,8%
Aula Concerti		1,1%	1,2%	4,3%
Aula Magna	✓	23,2%	23,8%	34,0%
Aula Polifunzionale		51,6%	52,8%	45,6%
Aula Proiezioni		27,4%	27,1%	29,3%
Biblioteca classica	✓	68,4%	56,5%	53,8%
Biblioteca informatizzata	✓	16,8%	12,2%	12,6%
Cucina interna		70,5%	55,4%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		81,1%	78,0%	69,1%
Spazio mensa		56,8%	47,8%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		45,3%	42,2%	35,7%
Spazio esterno polivalente		61,1%	57,8%	47,9%
Teatro		13,7%	7,7%	11,4%
Altre strutture	✓	13,7%	14,1%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0	0,4	0,6	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,3	0,4	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		11,1%	20,2%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		13,9%	3,3%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		11,1%	19,9%	33,5%
Palestra		69,4%	77,3%	85,3%
Piscina		2,8%	0,9%	1,5%
Altre strutture sportive		36,1%	38,4%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	8,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,0			
PC e Tablet presenti nei laboratori	18,9			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,7			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,5			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,0			



Stampanti o scanner 3D	0,1			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	0,0			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	54,7%	49,1%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	100,0%	28,3%	21,4%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'ITE Melloni presenta il vantaggio di essere concentrato in un unico plesso, facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici, e ubicato in posizione centrale. L'Istituto è dotato di circa 300 personal computer distribuiti nei locali di seguito indicati: · 2 laboratori ala ovest (Multimediale e SIA Ovest) = 55 pc; · 1 MultiLab ala ovest (aula per alunni BES e DSA) = 3pc; · 5 laboratori: ala est (Informatica 1, Informatica 2, Economia, Impresa Simulata 1 e 2) = 144 pc; · Spazi per apprendimento = 7 pc; · Sala Potenziato= 7 pc; · Sala docenti = 7 pc; · Biblioteca = 4 pc; · Palestra = 2 pc (netbook); · Aula magna 1 pc; · 50 pc nelle aule; Presidenza, Vicepresidenza, uffici di segreteria e centralino = 15pc · Smart TV = 3 Dal 1 settembre 2017 è attivo il bar interno all'Istituto. I devices sono regolarmente sostituiti e risultano, allo stato e grazie a PNRR, PON etc, decisamente all'avanguardia. Le aule, laboratorio e aula magna sono dotati di dash board La biblioteca ha un patrimonio di circa 8.000 volumi.

Vincoli

L'edificio dell'istituto è stato costruito nel 1964; nel tempo sono stati effettuati lavori di ammodernamento e messa a norma nel rispetto della normativa vigente in materia di sicurezza. Da segnalare, tuttavia, la necessità di alcuni interventi più volte sollecitati all'Amministrazione provinciale ma non ancora attuati. La Provincia lamenta una cronica mancanza di fondi



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	82%	88%	90%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		16%	11%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		5,3%	2,9%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		17,9%	11,6%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		8,4%	12,2%	10,4%
Più di 5 anni	✓	68,4%	73,3%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		10,5%	9,3%	11,8%



Da più di 1 a 3 anni		29,5%	18,4%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		15,8%	19,7%	15,7%
Più di 5 anni	✓	44,2%	52,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PRTD02000E		Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	87	86,1%	71,4%	68,6%	71,7%
A tempo determinato	14	13,9%	28,6%	31,4%	28,3%
Totale	101	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,6%	7,4%	9,3%	7,2%
35-44 anni	20,2%	19,7%	19,5%	17,9%
45-54 anni	29,8%	30,0%	32,6%	31,0%
55 anni e più	46,4%	43,0%	38,6%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Istituto tecnico				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		9,1%	10,8%	10,5%
Da più di 1 a 3 anni		12,2%	17,9%	17,8%
Da più di 3 a 5 anni		17,7%	17,1%	15,1%
Più di 5 anni		60,9%	54,2%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	3	11,2	15,1	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	1	2,2	3,5	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		17,4%	33,0%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		34,8%	37,4%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		47,8%	51,2%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	78,3%	74,4%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		21,7%	43,3%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola



La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		39,1%	36,6%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		21,7%	20,3%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		13,0%	28,7%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		21,7%	22,8%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		39,1%	32,7%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		52,2%	52,0%	36,9%
Esperto esterno di informatica		26,1%	26,2%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera		60,9%	61,9%	46,4%
Mediatore culturale		17,4%	31,7%	14,2%
Nutrizionista		0,0%	8,9%	7,0%
Pedagogista		4,3%	13,9%	15,1%
Medico		21,7%	31,2%	33,1%
Psicologo	✓	95,7%	92,6%	78,4%
Altra figura professionale		13,0%	34,7%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	88,9%	77,8%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		5,6%	6,0%	7,0%
Assistente amministrativo		5,6%	16,2%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		8,7%	5,9%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	9,3%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		21,7%	17,6%	17,6%
Più di 5 anni	✓	69,6%	67,2%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		26,1%	27,9%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		13,0%	15,7%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		13,0%	14,7%	17,1%
Più di 5 anni	✓	47,8%	41,7%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PRTD02000E		Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	7,7%	16,2%	14,5%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	3	23,1%	22,1%	17,0%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	5	38,5%	15,9%	14,7%	13,8%
Più di 5 anni	4	30,8%	45,8%	53,8%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola



La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PRTD02000E		Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	15,6%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni			30,0%	16,7%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	6,7%	12,6%
Più di 5 anni			70,0%	61,1%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PRTD02000E		Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	12,5%	18,8%	12,6%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni			14,1%	15,1%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni	2	25,0%	8,0%	13,0%	13,0%
Più di 5 anni	5	62,5%	59,2%	59,3%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola è stata in reggenza negli anni scolastici 2016/17 e 2017/18. Dall'anno scolastico 2018/19 il DS è titolare. La percentuale di stabilità del personale è decisamente elevata sia per il personale ATA che per i docenti. La stabilità dei docenti permette la progettazione di attività continuative nell'ottica di un miglioramento continuo con conseguente riverbero sull'azione educativa e didattica.

Vincoli

L'età media dei docenti è piuttosto elevata: una percentuale importante dei docenti ha superato i 55 anni e non sempre disponibile restii al cambiamento



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PRTD02000E	78,0%	93,9%	83,6%	87,1%
Riferimenti				
Provincia di PARMA	84,2%	91,3%	85,3%	92,2%
EMILIA ROMAGNA	81,5%	90,5%	89,9%	94,3%
Italia	85,0%	91,4%	91,2%	94,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PRTD02000E	31,5%	22,3%	28,3%	37,4%
Riferimenti				
Provincia di PARMA	30,6%	27,7%	28,5%	29,2%
EMILIA ROMAGNA	28,8%	27,3%	26,8%	22,9%
Italia	23,4%	22,5%	22,3%	19,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PRTD02000E	2,1%	28,6%	31,4%	20,0%	14,3%	3,6%
Riferimenti						
Provincia di PARMA	6,0%	26,1%	29,6%	17,6%	18,2%	2,5%
EMILIA ROMAGNA	6,6%	30,9%	29,8%	16,9%	14,3%	1,6%
ITALIA	6,2%	31,3%	30,1%	16,7%	14,2%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola PRTD02000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	3	1	3	0
Percentuale	0,3%	1,2%	0,5%	1,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PARMA	0,5%	1,7%	1,2%	1,3%	0,4%
EMILIA ROMAGNA	0,4%	0,8%	1,1%	1,2%	0,7%
Italia	0,8%	0,8%	1,5%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola PRTD02000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	12	2	1	1
Percentuale	1,6%	4,8%	1,1%	0,6%	0,7%
Riferimenti					
Provincia di PARMA	3,3%	5,6%	2,0%	1,5%	0,6%
EMILIA ROMAGNA	3,8%	3,9%	2,2%	1,4%	0,4%



Italia	6,2%	4,9%	3,2%	1,7%	1,6%
--------	------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola PRTD02000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	27	17	17	6	2
Percentuale	8,8%	6,8%	9,2%	3,8%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di PARMA	6,9%	5,5%	5,6%	3,1%	2,3%
EMILIA ROMAGNA	5,5%	4,4%	4,2%	2,7%	2,0%
Italia	7,2%	5,1%	4,4%	3,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli studenti non ammessi alla classe successiva o ammessi con scarso rendimento sono concentrati nelle classi del primo biennio e nella terza: le percentuali di ammessi alla classe seconda sono inferiori a tutte le medie di riferimento. I risultati di ammissione alla classe quinta e all'Esame di Stato sono inferiori agli altri indici di riferimento.

Relativamente agli studenti sospesi in giudizio la percentuale delle prime è inferiore ai dati di riferimento della provincia di Parma ma decisamente superiori alla media della regione e italiana; per la terza e quarta le percentuali sono decisamente superiori alla tre medie di riferimento. Relativamente al voto conseguito all'Esame di Stato le medie delle fasce 61-70, 71-80 e 81-90 sono conformi a quelle di confronto, mentre quella inerenti la fascia 91-100 è decisamente superiore. La qualità dell'insegnamento è pertanto buona. Irrisoria la percentuale di abbandono degli studi e mediamente in linea con gli altri dati. Bassa la percentuale dei trasferiti in entrata in corso d'anno, decisamente inferiore agli altri benchmarks di riferimento mentre in relazione a quelli trasferiti in uscita la percentuale è superiore a tutti gli altri valori di riferimento ad eccezione delle classi quinte

Punti di debolezza

Gli studenti di quarta con giudizio sospeso sono decisamente superiori rispetto alle tre medie di riferimento.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna 193,5	Punteggio Nord est 194,3	Punteggio nazionale 187,1
Istituti Tecnici - classi seconde	188,6	89,1	9,4	96,1	↔	↓	↔
Plesso PRTD02000E - Sezione 2A	202,8	n.d.	23,4	95,0	↑	↑	↑
Plesso PRTD02000E - Sezione 2B	192,3	n.d.	14,9	93,8	↔	↔	↑
Plesso PRTD02000E - Sezione 2C	180,4	n.d.	5,0	90,0	↓	↓	↓
Plesso PRTD02000E - Sezione 2D	212,3	n.d.	29,3	94,7	↑	↑	↑
Plesso PRTD02000E - Sezione 2E	189,9	n.d.	8,3	100,0	↔	↓	↑
Plesso PRTD02000E - Sezione 2F	207,7	n.d.	24,7	90,5	↑	↑	↑
Plesso PRTD02000E - Sezione 2G	169,0	n.d.	-12,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso PRTD02000E - Sezione 2H	192,5	n.d.	7,2	95,4	↔	↔	↑
Plesso PRTD02000E - Sezione 2I	193,8	n.d.	12,0	100,0	↔	↔	↑
Plesso PRTD02000E - Sezione 2L	176,0	n.d.	-7,7	95,4	↓	↓	↓
Plesso PRTD02000E - Sezione 2M	165,1	n.d.	-17,7	100,0	↓	↓	↓

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde
Matematica



Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					204,8	205,3	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	190,7	89,1	2,0	91,7	↓	↓	↔
Plesso PRTD02000E - Sezione 2A	203,3	n.d.	14,5	90,0	↔	↔	↑
Plesso PRTD02000E - Sezione 2B	196,8	n.d.	9,4	75,0	↔	↓	↔
Plesso PRTD02000E - Sezione 2C	184,7	n.d.	-0,9	90,0	↓	↓	↓
Plesso PRTD02000E - Sezione 2D	196,3	n.d.	2,9	100,0	↔	↓	↔
Plesso PRTD02000E - Sezione 2E	174,9	n.d.	-15,4	90,9	↓	↓	↓
Plesso PRTD02000E - Sezione 2F	194,5	n.d.	0,8	95,2	↔	↓	↔
Plesso PRTD02000E - Sezione 2G	187,3	n.d.	-4,6	95,4	↓	↓	↓
Plesso PRTD02000E - Sezione 2H	205,3	n.d.	11,2	95,4	↔	↔	↑
Plesso PRTD02000E - Sezione 2I	191,9	n.d.	-0,1	91,7	↓	↓	↔
Plesso PRTD02000E - Sezione 2L	186,0	n.d.	-6,0	90,9	↓	↓	↓
Plesso PRTD02000E - Sezione 2M	179,3	n.d.	-13,7	90,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Istituti Tecnici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PRTD02000E - Sezione 2A	n.d.	95,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PRTD02000E - Sezione 2B	n.d.	81,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PRTD02000E - Sezione 2C	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PRTD02000E - Sezione 2D	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PRTD02000E -	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Sezione 2E							
Plesso PRTD02000E - Sezione 2F	n.d.	85,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PRTD02000E - Sezione 2G	n.d.	81,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PRTD02000E - Sezione 2H	n.d.	68,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PRTD02000E - Sezione 2I	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PRTD02000E - Sezione 2L	n.d.	86,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PRTD02000E - Sezione 2M	n.d.	90,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					183,4	186,1	173,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	179,4	90,4	7,7	99,3	↓	↓	↑
Plesso PRTD02000E - Sezione 5AA	188,1	n.d.	17,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso PRTD02000E - Sezione 5AR	192,8	n.d.	17,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso PRTD02000E - Sezione 5AS	162,0	n.d.	-14,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso PRTD02000E - Sezione 5BA	167,2	n.d.	-13,9	95,2	↓	↓	↓
Plesso PRTD02000E - Sezione 5BR	195,2	n.d.	15,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso PRTD02000E - Sezione 5BS	179,3	n.d.	8,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso PRTD02000E - Sezione 5CS	163,0	n.d.	-5,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Matematica

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					199,6	202,1	187,0
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	185,1	90,4	1,2	99,3	↓	↓	↓
Plesso PRTD02000E - Sezione 5AA	194,3	n.d.	10,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso PRTD02000E - Sezione 5AR	182,5	n.d.	-6,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso PRTD02000E - Sezione 5AS	186,8	n.d.	-5,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso PRTD02000E - Sezione 5BA	187,1	n.d.	-5,8	95,2	↓	↓	↔
Plesso PRTD02000E - Sezione 5BR	182,9	n.d.	-9,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso PRTD02000E - Sezione 5BS	203,3	n.d.	19,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso PRTD02000E - Sezione 5CS	159,4	n.d.	-21,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Listening

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					214,8	219,3	197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	214,5	90,4	17,6	99,3	↔	↓	↑
Plesso PRTD02000E - Sezione 5AA	219,1	n.d.	22,7	100,0	↑	↔	↑
Plesso PRTD02000E - Sezione 5AR	227,9	n.d.	28,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso PRTD02000E - Sezione 5AS	206,5	n.d.	5,5	100,0	↓	↓	↑
Plesso PRTD02000E - Sezione 5BA	191,8	n.d.	-13,2	95,2	↓	↓	↓
Plesso PRTD02000E - Sezione 5BR	229,1	n.d.	26,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso PRTD02000E - Sezione 5BS	222,3	n.d.	27,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso PRTD02000E - Sezione 5CS	199,4	n.d.	8,1	100,0	↓	↓	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					205,2	208,5	193,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	207,1	90,4	15,0	99,3	↑	↓	↑
Plesso PRTD02000E - Sezione 5AA	215,1	100,0	23,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso PRTD02000E - Sezione 5AR	221,6	95,0	25,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso PRTD02000E - Sezione 5AS	200,6	93,3	4,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso PRTD02000E - Sezione 5BA	184,5	90,5	-16,0	95,2	↓	↓	↓
Plesso PRTD02000E - Sezione 5BR	225,8	84,6	25,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso PRTD02000E - Sezione 5BS	221,2	95,2	29,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso PRTD02000E - Sezione 5CS	174,7	76,2	-14,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PRTD02000E - Sezione 2A	n.d.	26,3%	42,1%	31,6%	n.d.
Plesso PRTD02000E - Sezione 2B	6,7%	40,0%	20,0%	33,3%	n.d.
Plesso PRTD02000E - Sezione 2C	22,2%	27,8%	33,3%	16,7%	n.d.
	n.d.	11,1%	44,4%	33,3%	11,1%



Plesso PRTD02000E - Sezione 2D					
Plesso PRTD02000E - Sezione 2E	9,1%	36,4%	27,3%	27,3%	n.d.
Plesso PRTD02000E - Sezione 2F	10,5%	10,5%	26,3%	42,1%	10,5%
Plesso PRTD02000E - Sezione 2G	27,3%	50,0%	18,2%	4,5%	n.d.
Plesso PRTD02000E - Sezione 2H	9,5%	33,3%	28,6%	23,8%	4,8%
Plesso PRTD02000E - Sezione 2I	8,3%	37,5%	20,8%	29,2%	4,2%
Plesso PRTD02000E - Sezione 2L	23,8%	23,8%	42,9%	9,5%	n.d.
Plesso PRTD02000E - Sezione 2M	40,9%	27,3%	18,2%	13,6%	n.d.
Situazione della scuola PRTD02000E	14,9%	29,9%	29,0%	23,5%	2,7%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	12,5%	24,7%	36,7%	21,2%	4,9%
Nord est	10,5%	26,2%	37,6%	20,6%	5,1%
Italia	15,2%	31,3%	34,5%	15,6%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PRTD02000E - Sezione 2A	n.d.	16,7%	55,6%	16,7%	11,1%
Plesso PRTD02000E - Sezione 2B	8,3%	33,3%	33,3%	16,7%	8,3%
Plesso PRTD02000E - Sezione 2C	16,7%	38,9%	38,9%	5,6%	n.d.
Plesso PRTD02000E - Sezione 2D	10,5%	15,8%	52,6%	15,8%	5,3%
Plesso PRTD02000E - Sezione 2E	40,0%	40,0%	10,0%	10,0%	n.d.
Plesso PRTD02000E - Sezione 2F	15,0%	35,0%	25,0%	15,0%	10,0%
Plesso PRTD02000E - Sezione 2G	14,3%	38,1%	42,9%	n.d.	4,8%
Plesso PRTD02000E - Sezione 2H	4,8%	23,8%	47,6%	9,5%	14,3%
Plesso PRTD02000E - Sezione 2I	22,7%	22,7%	27,3%	22,7%	4,5%
Plesso PRTD02000E - Sezione 2L	20,0%	35,0%	40,0%	n.d.	5,0%
Plesso PRTD02000E - Sezione 2M	35,0%	30,0%	20,0%	15,0%	n.d.
Situazione della scuola PRTD02000E	17,5%	29,9%	35,5%	11,4%	5,7%
Riferimenti					



Emilia-Romagna	7,5%	26,2%	31,0%	17,9%	17,4%
Nord est	6,5%	24,4%	32,3%	21,2%	15,6%
Italia	15,8%	31,0%	28,5%	15,4%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PRTD02000E - Sezione 5AA	18,2%	27,3%	36,4%	13,6%	4,5%
Plesso PRTD02000E - Sezione 5AR	10,0%	15,0%	60,0%	15,0%	n.d.
Plesso PRTD02000E - Sezione 5AS	26,7%	60,0%	13,3%	n.d.	n.d.
Plesso PRTD02000E - Sezione 5BA	40,0%	20,0%	30,0%	10,0%	n.d.
Plesso PRTD02000E - Sezione 5BR	8,0%	28,0%	44,0%	20,0%	n.d.
Plesso PRTD02000E - Sezione 5BS	19,0%	42,9%	28,6%	9,5%	n.d.
Plesso PRTD02000E - Sezione 5CS	42,9%	38,1%	14,3%	4,8%	n.d.
Situazione della scuola PRTD02000E	22,9%	31,9%	33,3%	11,1%	0,7%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	18,6%	31,1%	33,4%	14,2%	2,7%
Nord est	15,5%	30,8%	35,8%	15,2%	2,7%
Italia	29,9%	30,3%	27,0%	10,7%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PRTD02000E - Sezione 5AA	4,5%	40,9%	36,4%	9,1%	9,1%
Plesso PRTD02000E - Sezione 5AR	15,0%	55,0%	25,0%	n.d.	5,0%
Plesso PRTD02000E - Sezione 5AS	26,7%	40,0%	6,7%	26,7%	n.d.
Plesso PRTD02000E - Sezione 5BA	20,0%	35,0%	30,0%	5,0%	10,0%
Plesso PRTD02000E - Sezione 5BR	32,0%	24,0%	36,0%	8,0%	n.d.
Plesso PRTD02000E - Sezione 5BS	4,8%	28,6%	33,3%	19,0%	14,3%
Plesso PRTD02000E - Sezione 5CS	61,9%	23,8%	14,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PRTD02000E	23,6%	34,7%	27,1%	9,0%	5,6%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	14,5%	22,5%	29,0%	19,5%	14,5%
Nord est	12,1%	22,0%	29,4%	20,3%	16,2%
Italia	28,8%	23,7%	24,1%	14,5%	8,9%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PRTD02000E - Sezione 5AA	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso PRTD02000E - Sezione 5AR	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso PRTD02000E - Sezione 5AS	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso PRTD02000E - Sezione 5BA	10,0%	65,0%	25,0%
Plesso PRTD02000E - Sezione 5BR	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso PRTD02000E - Sezione 5BS	n.d.	23,8%	76,2%
Plesso PRTD02000E - Sezione 5CS	14,3%	61,9%	23,8%
Situazione della scuola PRTD02000E	3,5%	34,7%	61,8%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	7,3%	34,8%	57,9%
Nord est	5,3%	33,5%	61,2%
Italia	15,3%	38,2%	46,5%



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PRTD02000E - Sezione 5AA	4,5%	45,5%	50,0%
Plesso PRTD02000E - Sezione 5AR	5,0%	30,0%	65,0%
Plesso PRTD02000E - Sezione 5AS	13,3%	53,3%	33,3%
Plesso PRTD02000E - Sezione 5BA	35,0%	30,0%	35,0%
Plesso PRTD02000E - Sezione 5BR	8,0%	28,0%	64,0%
Plesso PRTD02000E - Sezione 5BS	4,8%	42,9%	52,4%
Plesso PRTD02000E - Sezione 5CS	9,5%	61,9%	28,6%
Situazione della scuola PRTD02000E	11,1%	41,0%	47,9%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	12,4%	40,1%	47,5%
Nord est	9,5%	38,2%	52,3%
Italia	28,5%	39,8%	31,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.



Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRTD02000E	19,0%	81,0%
Nord est	-	-
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRTD02000E	11,1%	88,9%
Nord est	-	-
ITALIA	13,9%	86,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRTD02000E	19,4%	80,6%
Nord est	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola PRTD02000E	23,3%	76,7%
Nord est	-	-
ITALIA	16,6%	83,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRTD02000E	29,2%	70,8%	14,7%	85,3%
Nord est	-	-	-	-
ITALIA	15,5%	84,5%	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola PRTD02000E - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PRTD02000E - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola PRD02000E - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Le classi seconde in Italiano raggiungono risultati conformi alla media regionale e italiana ma inferiori al Nord-Est mentre in matematica i risultati sono conformi a quelli medi italiani ma inferiori agli altri due dati di confronto. Le classi quinte per italiano hanno risultati superiori a quelli nazionali ma inferiori a quelli del nord-est e dell'Emilia Romagna. Per Inglese buoni i risultati sia in listening che in reading. La distribuzione tra i livelli delle classi seconde non paiono comportare problemi.

Punti di debolezza

Classi quinte: matematica - punteggi inferiori a tutte le percentuali di riferimento; decisamente bassi, sia per italiano che per matematica, le percentuali degli studenti nel livello 4 e 5.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari.



alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico – Classi II				
	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	33.6			
Studenti che hanno conseguito un livello base	24.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	31.4			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	10.6			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	18.2			
Studenti che hanno conseguito un livello base	28.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	31.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22.7			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	20.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	24.9			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	27.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	26.7			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	16.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	28.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22.7			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	19.1			
Studenti che hanno conseguito un livello base	28.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	30.2			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22.2			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	21.3			
Studenti che hanno conseguito un livello base	29.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32.4			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16.9			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	21.3			
Studenti che hanno conseguito un livello base	26.7			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	29.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22.7			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	18.7			
Studenti che hanno conseguito un livello base	26.7			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32.4			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22.2			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola è sempre stata sensibile alla valutazione delle competenze di cittadinanza degli studenti, anche grazie alla lunga esperienza, ormai conclusa, di Biennio Integrato. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento condivisi e deliberati dal Collegio Docenti ad inizio a.s. ed ha un curriculum sulle competenze chiave con relativa scheda di valutazione. L'Istituto propone iniziative, attività e progetti atti a promuovere: -il rispetto delle regole, della legalità, delle Istituzioni, della salute, della solidarietà e in generale dell'impegno civile e sociale - l'autoimprenditorialità, le competenze digitali, le competenze linguistiche. L'Istituto è test center per l'ICDL e organizza corsi pomeridiani per la certificazione linguistica in Inglese (B1, B2 e C1); francese (B1 e B2) e spagnolo (B1 e B2). La scuola ha aderito alla rete Cambridge e fornisce la preparazione agli esami IGCSE-A Level con risultati buoni. L'Istituto ha elaborato schede di valutazione per stage e attività/laboratori/progetti compresi nei FLS. La scuola organizza stage all'estero tramite Erasmus e il Consorzio degli Istituti Professionali di cui fa parte

Punti di debolezza

Nonostante l'attenzione allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, si rilevano situazioni che necessitano di richiami e sanzioni disciplinari. I docenti, talvolta, lamentano casi di scarso impegno e limitata autonomia nello studio domestico soprattutto nelle classi del primo biennio.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello più che intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PRTD02000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			194,69	198,25	188,77
PRTD02000E PRTD02000E A	180	68%	↓	↓	↓
PRTD02000E PRTD02000E B	171	71%	↓	↓	↓
PRTD02000E PRTD02000E C	184	55%	↓	↓	↓
PRTD02000E PRTD02000E D	170	65%	↓	↓	↓
PRTD02000E PRTD02000E E	163	68%	↓	↓	↓
PRTD02000E PRTD02000E F	184	57%	↓	↓	↓
PRTD02000E PRTD02000E G	180	52%	↓	↓	↓
PRTD02000E PRTD02000E H	187	65%	↔	↓	↔
PRTD02000E PRTD02000E I	165	78%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PRTD02000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			196,13	201,69	188,59



PRTD02000E PRTD02000E A	183	68%	↓	↓	↓
PRTD02000E PRTD02000E B	191	71%	↔	↓	↔
PRTD02000E PRTD02000E C	188	55%	↔	↓	↔
PRTD02000E PRTD02000E D	183	65%	↓	↓	↓
PRTD02000E PRTD02000E E	176	68%	↓	↓	↓
PRTD02000E PRTD02000E F	186	57%	↔	↓	↔
PRTD02000E PRTD02000E G	175	52%	↓	↓	↓
PRTD02000E PRTD02000E H	193	65%	↔	↓	↑
PRTD02000E PRTD02000E I	168	78%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PRTD02000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			209,31	214,00	202,36
PRTD02000E PRTD02000E A	220	68%	↔	↓	↑
PRTD02000E PRTD02000E B	213	71%	↓	↓	↔
PRTD02000E PRTD02000E C	218	55%	↔	↓	↑
PRTD02000E PRTD02000E D	206	65%	↓	↓	↓
PRTD02000E PRTD02000E E	203	68%	↓	↓	↓
PRTD02000E PRTD02000E F	236	57%	↑	↑	↑
PRTD02000E PRTD02000E G	203	52%	↓	↓	↓
PRTD02000E PRTD02000E H	216	65%	↔	↓	↑
PRTD02000E PRTD02000E I	195	78%	↓	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PRTD02000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			223,26	226,99	212,16
PRTD02000E PRTD02000E A	210	68%	↔	↔	↑
PRTD02000E PRTD02000E B	212	71%	↔	↔	↑
PRTD02000E PRTD02000E C	214	55%	↔	↔	↑
PRTD02000E PRTD02000E D	196	65%	↓	↓	↓
PRTD02000E PRTD02000E E	192	68%	↓	↓	↓
PRTD02000E PRTD02000E F	223	57%	↑	↑	↑
PRTD02000E PRTD02000E G	206	52%	↔	↓	↑
PRTD02000E PRTD02000E H	207	65%	↔	↓	↑
PRTD02000E PRTD02000E I	177	78%	↓	↓	↓

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola PRTD02000E	73,2%	79,3%
Riferimento provinciale PARMA	55,8%	56,7%
Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	47,1%	49,0%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Arte e Design	0,8%	3,0%	2,9%	3,2%
Economico	53,1%	15,7%	14,5%	14,7%
Educazione e Formazione	1,5%	4,0%	5,0%	4,6%
Giuridico	5,4%	4,9%	6,8%	7,8%
Informatica e Tecnologie ICT	2,3%	2,2%	2,8%	2,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	16,2%	20,6%	16,2%	13,8%
Linguistico	3,1%	2,8%	3,6%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	0,8%	8,7%	10,7%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	12,3%	9,5%	8,3%	8,1%
Scientifico	3,1%	11,8%	11,9%	11,3%
Scienze motorie e sportive	1,5%	2,8%	3,4%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola PRTD02000E			Riferimento provinciale PARMA			Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	62,5%	37,5%	0,0%	58,5%	32,8%	8,7%	61,4%	29,5%	9,1%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	50,0%	38,5%	11,5%	57,6%	31,7%	10,7%	57,0%	31,8%	11,2%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	63,3%	26,6%	10,2%	60,0%	29,4%	10,6%	66,2%	24,5%	9,3%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	71,4%	14,3%	14,3%	68,3%	22,8%	8,9%	68,0%	22,0%	10,0%	61,7%	26,9%	11,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola PRTD02000E			Riferimento provinciale PARMA			Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	62,5%	37,5%	0,0%	59,9%	26,6%	13,5%	62,8%	24,4%	12,8%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	41,4%	37,9%	20,7%	56,2%	28,3%	15,5%	59,6%	26,9%	13,5%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	57,7%	26,3%	16,1%	56,0%	27,2%	16,7%	61,1%	25,5%	13,4%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	37,5%	37,5%	25,0%	59,4%	26,0%	14,6%	66,4%	20,9%	12,8%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	43,9%	34,8%	32,2%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].



Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	4,2%	4,7%	5,7%	10,5%
	Tempo determinato	40,3%	41,4%	28,3%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	0,6%	0,9%	1,5%
	Collaborazione	22,2%	28,8%	38,4%	30,1%
	Tirocinio	2,8%	4,9%	5,0%	7,0%
	Altro	25,0%	16,4%	16,3%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	1,4%	4,9%	4,7%	4,7%
	Industria	33,3%	41,2%	30,7%	25,8%
	Servizi	62,5%	49,9%	61,7%	66,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	2,8%	3,0%	3,5%	3,2%
	Media	86,1%	84,2%	84,0%	81,2%



	Bassa	8,3%	8,7%	9,6%	12,6%
--	-------	------	------	------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti che prosegue gli studi all'Università si attesta, nell'anno 23/24, mediamente sul 73 per cento e nell'anno successivo sul 34 per cento. I diplomati dell'Istituto si iscrivono soprattutto nelle facoltà di area economica, di ingegneria industriale e giuridica. Nel primo anno di corso si rileva un'alta percentuale di studenti che hanno conseguito oltre la meta' dei CFU soprattutto nell'area Umanistica. Le percentuali sono soddisfacenti in tutti i parametri di riferimento. Mediamente nel primo anno, dopo il conseguimento del diploma, la percentuale di occupati è più alta di tutti gli altri valori di riferimento.

Punti di debolezza

Non vengono monitorate in modo sistematico le scelte post-diploma degli alunni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

**(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)**

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

Si ritiene, tenuto conto delle percentuali di stabilità del personale scolastico e di quelle di eventuale trasferimenti presso altri Istituti o abbandono del percorso scolastico che a scuola si stia bene

Punti di debolezza

Non si hanno evidenze sul dato de quo

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della meta' dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	90,9%	80,0%	80,6%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	72,7%	74,5%	69,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	81,8%	70,0%	68,7%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	90,9%	94,5%	94,2%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	81,8%	62,7%	68,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		63,6%	45,5%	36,0%
Altri aspetti del curriculum	✓	18,2%	13,6%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	90,9%	85,2%	89,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	63,6%	75,0%	66,4%
Progettazione per sezioni aperte	✓	54,5%	50,0%	47,7%



Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	93,5%	93,5%
Progettazione in continuità verticale	✓	36,4%	57,4%	52,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	96,3%	94,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	72,7%	89,8%	84,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		63,6%	75,9%	77,3%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	36,4%	28,7%	26,9%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	63,6%	79,6%	76,4%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	90,9%	90,7%	92,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	100,0%	88,0%	82,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		18,2%	15,7%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		18,2%	16,7%	22,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	63,6%	63,9%	67,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		45,5%	40,7%	39,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		54,5%	53,7%	47,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	100,0%	93,5%	83,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		72,7%	69,4%	62,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	72,7%	72,2%	70,6%
Altro		9,1%	13,9%	17,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

L'Istituto ha elaborato, nell'anno scolastico 18/19 e ha terminato agli inizi dell'anno successivo, condividendolo in sede di dipartimenti disciplinari, un curriculum di scuola per tutte le materie, rimaneggiato nel 23/24. E' stato elaborato un curriculum di educazione civica, quest'anno modificato, e uno della didattica orientativa due anni fa. Le programmazioni disciplinari sono depositate in una Cartella Comune Docenti nella rete interna di istituto, facilmente consultabile. In particolare l'Istituto rende operativa l'attività d'integrazione con il tessuto economico locale e l'apprendimento "sul campo" tramite stage aziendali, stage lavorativi all'estero, visite aziendali e testimonianze d'imprenditori nell'ambito della FSL. Vengono effettuate prove strutturate in entrata in molte discipline per valutare le competenze di base (Italiano, Inglese, Matematica, II lingua comunitaria, Economia Aziendale). Nelle classi V vengono svolte simulazioni delle prove scritte d'Esame negli ultimi mesi dell'anno scolastico. I risultati di tali prove comuni vengono solitamente analizzati in sede di Dipartimento Disciplinare.

Punti di debolezza

Nelle classi del triennio non vengono effettuate prove comuni per tutte le discipline. Non sempre si svolgono prove esperte comuni

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro e approfondito i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale e sistematico.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro e approfondito.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale e sistematico e ne tiene conto nella predisposizione del curriculum.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per tutte o quasi tutte le sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) tutti o quasi tutti gli ambiti disciplinari.

Tutti o quasi tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-didattica utilizzando anche il curriculum come strumento di lavoro.

Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica, l'osservazione/valutazione e tutti o quasi tutti i docenti sono coinvolti.

Tutti o quasi tutti i docenti fanno riferimento a criteri di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni definiti a livello di scuola, condividono e utilizzano in modo sistematico gli strumenti per l'osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) la valutazione e si incontrano per riflettere sui progressi di bambini/alunni/studenti.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione



per il loro raggiungimento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,2%	91,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,8%	92,6%	78,7%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		18,2%	7,4%	9,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		54,5%	26,9%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	99,1%	91,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,9%	94,4%	90,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		18,2%	5,6%	8,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		27,3%	12,0%	8,2%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	2,8%	4,8%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	93,5%	90,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	90,9%	93,5%	88,9%
Interventi dei servizi sociali		63,6%	64,5%	44,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,9%	95,3%	87,5%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	96,3%	91,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	100,0%	93,5%	79,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	95,3%	88,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	90,9%	89,7%	81,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		72,7%	85,0%	79,0%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	81,8%	86,9%	74,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	72,7%	85,0%	69,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	72,7%	78,5%	52,8%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		9,1%	17,8%	7,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie	✓	45,5%	29,0%	19,4%
Intervento delle pubbliche autorità		9,1%	35,5%	19,2%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	72,7%	81,3%	64,0%



Altro tipo di provvedimento		18,2%	19,6%	12,5%
-----------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		63,6%	51,4%	42,7%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	90,9%	80,4%	73,4%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	81,8%	77,6%	74,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	100,0%	89,7%	81,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	90,9%	91,6%	82,6%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	90,9%	92,5%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	81,8%	84,1%	79,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	72,7%	71,0%	60,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	86,9%	79,6%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	81,8%	82,2%	79,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	72,7%	77,6%	67,0%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		36,4%	17,8%	29,3%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		36,4%	33,6%	30,8%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		45,5%	27,1%	21,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

La scuola presta grande attenzione all'attività di ammodernamento e upgrading dei laboratori multimediali nonché al miglioramento gestionale della rete interna. L'Istituto, inoltre, ha figure professionali interne per l'aggiornamento del materiale multimediale. L'articolazione dell'orario delle lezioni, solo al mattino, è stata condivisa e deliberata in Consiglio d'Istituto, sentito il parere del Collegio dei Docenti, degli studenti e delle famiglie attraverso un sondaggio. Tale articolazione consente agli studenti di dedicare maggior tempo allo studio individuale e ad altre attività formative. L'Istituto mette a disposizione i propri locali in orario pomeridiano per attività didattiche fra studenti. La scuola promuove la condivisione di norme di comportamento attraverso il regolamento d'Istituto, il regolamento di disciplina e il Patto di corresponsabilità. In caso di comportamenti problematici la scuola privilegia l'azione interlocutoria, che risulta particolarmente efficace e limita le azioni sanzionatorie. Per le azioni costruttive usufruisce del Centro di Informazione e Consulenza e dello sportello di ascolto dello psicologo. L'Istituto, inoltre promuove, per tutti gli studenti, varie attività per lo sviluppo di comportamenti virtuosi.

Punti di debolezza

Non tutti gli indirizzi di studio hanno le stesse opportunità di fruizione dei laboratori, particolarmente privilegiati sono gli alunni del triennio SIA. Sono stati installati due laboratori per FSL ma mancano per assoluta mancanza di spazio aule speciali (aula teal e Future classroom). Le ore di assenza degli studenti sono facilmente rilevabili dalla segnalazione puntuale del registro elettronico.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti ed è oggetto di sistematica progettazione collegiale.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono costantemente aggiornati e sono utilizzati abitualmente da tutte o quasi tutte le sezioni/classi.

Tutti o quasi tutti i docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e diversificate e le condividono con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise tra tutte o quasi tutte le sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo ottimale, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono i soggetti nell'assunzione di responsabilità personali.

I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono ottimali così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		8,3%	0,9%	2,5%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	58,3%	67,9%	55,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	75,2%	65,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		83,3%	94,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	66,7%	69,7%	64,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	41,7%	45,0%	43,0%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	75,0%	74,3%	67,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	83,3%	84,4%	71,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		41,7%	23,9%	24,8%
Altra azione per l'inclusione		33,3%	38,5%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	scuola PRTD02000E	provinciale PARMA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	63,6%	80,6%	77,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	93,5%	85,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,9%	91,7%	90,1%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		45,5%	56,5%	50,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	27,3%	33,3%	27,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	72,7%	86,0%	85,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	45,5%	42,1%	39,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	36,4%	19,6%	17,5%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	81,8%	80,4%	83,5%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	63,6%	65,4%	59,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	81,8%	83,2%	72,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	27,3%	29,9%	19,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	45,5%	44,9%	38,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per		72,7%	62,6%	53,1%



alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓			
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		63,6%	68,2%	61,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		45,5%	47,7%	57,6%
Altro strumento per l'inclusione		27,3%	21,5%	24,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		72,7%	67,9%	67,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,3%	35,8%	32,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	72,7%	75,5%	64,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	90,9%	97,2%	85,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	72,7%	78,3%	66,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		45,5%	64,2%	69,4%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		18,2%	43,4%	33,9%
Altro tipo di azione per il recupero		45,5%	38,7%	34,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].



	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico PRTD02000E	12	8
Situazione della scuola PRTD02000E	12	8
Riferimenti		
PARMA	13,5	156,2
EMILIA ROMAGNA	11,2	96,8
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,70	15,56	9,62	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,8%	3,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		54,5%	52,8%	55,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,3%	29,2%	27,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		72,7%	51,9%	55,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	90,9%	84,9%	80,6%
Organizzazione di giornate dedicate al		36,4%	32,1%	29,4%



potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	90,9%	77,4%	70,7%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,9%	90,6%	86,0%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	36,4%	20,8%	22,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'ITE Melloni ritiene prioritarie le attività di inclusione e di integrazione. Due docenti, incaricati di Funzioni Strumentali, si occupano dell'organizzazione delle attività rivolte agli alunni diversamente abili, ai BES e agli alunni stranieri. I PEI, per gli alunni diversamente abili, ed i PDP, per gli alunni DSA e BES, sono condivisi dai GLO (per i PEI) e dal Consiglio di classe e aggiornati alle scadenze previste. La valutazione di questi alunni agli scrutini è sempre in relazione ai PEI e PDP predisposti. L'Istituto promuove esperienze di FLS per tutti gli studenti diversamente abili. L'Istituto ha investito, in questi anni, notevoli risorse nelle iniziative di recupero, con riflessi generalmente abbastanza positivi sugli esiti finali degli studenti; ciò permette di contenere i tassi di non ammissione alla classe successiva e di dispersione. Una Funzione Strumentale si occupa di tutte le iniziative di recupero della scuola. Dal mese di febbraio vengono attivati corsi di recupero. Durante l'intero anno scolastico è stato promosso il recupero in itinere per tutte le discipline. Nel lavoro d'aula si sono privilegiati la lezione interattiva, i lavori di gruppo e/o a coppie, l'utilizzo di mappe concettuali, le esercitazioni guidate, etc. Alcuni docenti svolgono attività con metodologie innovative e

Punti di debolezza

Le risorse a disposizione sono sempre più esigue e non consentono di attivare attività di recupero per tutte le discipline.



coinvolgenti (flipped-classroom;

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti è strutturata in modo ottimale; le attività rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli



adulti di riferimento sono ottimali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		25,0%	6,5%	4,3%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	33,3%	40,7%	38,0%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		25,0%	38,0%	37,1%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	75,0%	93,5%	91,5%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	50,0%	61,1%	56,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	33,3%	43,5%	45,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	41,7%	36,1%	34,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		0,0%	22,2%	11,6%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		0,0%	12,0%	9,4%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	58,3%	63,0%	58,7%
Altra azione per la continuità	✓	33,3%	21,3%	26,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	90,9%	90,7%	83,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	99,1%	91,8%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	54,5%	56,1%	44,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	100,0%	91,6%	80,8%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	72,7%	81,3%	76,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		54,5%	63,6%	61,5%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	98,1%	93,8%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		18,2%	31,8%	31,9%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	100,0%	95,3%	89,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	90,9%	63,6%	56,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	90,9%	86,0%	71,5%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	90,9%	78,5%	64,9%
Altre azioni per l'orientamento	✓	36,4%	23,4%	26,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale EMILIA	Riferimento
--	-------------------------	-------------	------------------------------	-------------



	PRTD02000E	provinciale PARMA	ROMAGNA	nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	42,9%	57,5%	62,7%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola PRTD02000E	87,7%	71,7%
Riferimenti		
Provincia di PARMA	93,7%	79,1%
EMILIA ROMAGNA	92,8%	77,7%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	90,9%	95,3%	92,8%
Impresa formativa simulata	✓	72,7%	52,8%	50,1%



Service Learning	✓	27,3%	18,9%	24,9%
Impresa in azione	✓	45,5%	24,5%	24,2%
Attività estiva	✓	81,8%	75,5%	48,8%
Attività all'estero	✓	63,6%	74,5%	66,2%
Attività mista		54,5%	43,4%	50,3%
Altre modalità		36,4%	32,1%	28,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	90,9%	99,0%	94,6%
Associazioni di rappresentanza		63,6%	71,2%	61,3%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	81,8%	77,9%	64,8%
Enti pubblici	✓	100,0%	88,5%	80,9%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	90,9%	92,3%	89,1%
Altri soggetti	✓	45,5%	27,9%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------



	PRTD02000E	provinciale PARMA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECComp)	✓	100,0%	94,5%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	96,5%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	78,3%	84,1%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	87,0%	88,1%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Le classi prime vengono formate in base ai criteri deliberati dal Consiglio di Istituto. L'inserimento degli alunni diversamente abili e' preceduto da incontri con docenti di sostegno della scuola secondaria di primo grado e con la famiglia dell'alunno, nonché dalla convocazione del Consiglio di classe già prima dell'inizio dell'anno scolastico in cui si esamina anche la documentazione per gli alunni DSA e BES segnalati. Anche nel passaggio dal Primo Biennio al Secondo Biennio, particolarmente delicato in quanto solitamente prevede il cambiamento della maggioranza dei docenti e la confluenza di nuovi studenti nell'indirizzo prescelto, viene convocato un Consiglio di Classe dedicato agli alunni diversamente abili, DSA e BES, per favorirne l'integrazione ed inclusione nel nuovo contesto classe. L'Istituto organizza attività di orientamento rivolte alle scuole di 1° grado, con giornate di scuola aperta, molto frequentate da studenti e genitori. Tali attività consentono alla scuola di avere alti tassi di iscrizione, con la formazione in media di n. 9 classi prime ogni anno. Vengono, infine, organizzate attività di orientamento al lavoro e alla scelta universitaria, incontri con esperti delle diverse realtà professionali, nonché con docenti universitari dei dipartimenti scelti in prevalenza dai nostri

Punti di debolezza

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi non si confrontano sulla formazione delle classi, tranne nel caso di alunni diversamente abili. La formazione delle classi prime avviene esclusivamente sulla base di documentazione fornita dalle scuole secondarie di primo grado. Non è monitorato il percorso degli studenti dopo il conseguimento del diploma.



studenti. UNIPR svolge apposita giornata di orientamento per il ns. Istituto nella sede del medesimo. Sono oltre 200 le convenzioni che la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in FLS. L'Istituto ben conosce i fabbisogni formativi del territorio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione di lungo termine.

La scuola realizza azioni di continuità e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' ottimale.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora sistematicamente e regolarmente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nel proprio curriculum le azioni orientative e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera sistematica e regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,9%	2,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		18,2%	14,8%	16,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		45,5%	57,4%	47,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	36,4%	26,9%	33,6%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	28,7%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	19,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	11	5	9	6
Spedia media per progetto prevista (in euro)	1.011,5	2.892,0	3.182,1	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	4,3%	5,8%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	9,6%	3,9%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	9,6%	3,9%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	1	6,4%	7,6%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	2,1%	3,3%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	26,6%	17,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	14,9%	12,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	22,3%	30,8%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	23,4%	31,3%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	21,3%	21,9%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	17,0%	12,5%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	12,8%	6,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	10,6%	6,9%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	3,2%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	0,0%	1,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	1	13,8%	9,3%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	38,3%	41,1%	42,1%



Altri obiettivi formativi	1	24,5%	29,9%	25,4%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La mission dell'istituto e' chiaramente definita nel PTOF e condivisa dalla comunita' scolastica alla quale viene resa nota mediante comunicazioni scritte, colloqui, sito web. La mission viene ripresa ed ulteriormente esplicitata nel Programma Annuale e si riflette in maniera coerente nella allocazione delle risorse economiche. Le azioni per il raggiungimento degli obiettivi sono monitorate nella fase iniziale mediante i preventivi predisposti dalle commissioni e/o referenti preposti alla loro realizzazione. E' prevista una rendicontazione finale a fine maggio/giugno. Un punto di forza del nostro istituto e' la chiarezza nella definizione dei compiti e l'organizzazione interna, che vengono apprezzati dal personale, dai genitori e, soprattutto, da coloro che provengono da altre realta' scolastiche. Viene elaborato un organigramma funzionale dettagliato pubblicato sul sito. Le risorse sono state concentrate prevalentemente: nel mantenere una buona organizzazione interna, compensando lo staff di presidenza, le Funzioni Strumentali che presidiano le aree che si ritengono strategiche per l'istituto, i coordinatori di dipartimento disciplinare e di classe; nel sostenere quei progetti che si ritengono prioritari per l'istituto, quali

Punti di debolezza

I compensi derivanti dal FIS, sempre più ridotti in questi ultimi anni scolastici a causa dei tagli ministeriali, non compensano adeguatamente le persone che collaborano attivamente per il buon funzionamento dell'istituto.



l'orientamento in ingresso, in itinere e in uscita; la prevenzione del disagio e l'inclusione ; le certificazioni linguistiche, la FSL. La scuola e' polo per la formazione docenti per l'ambito 12 della Regione. La formazione viene finanziata dagli appositi fondi che pervengono. Si ritiene che la formazione organizzata da questa Scuola Polo sia di qualita'. I compensi derivanti dal FIS, fortemente ridotti in questi ultimi anni scolastici a causa dei tagli ministeriali, non compensano adeguatamente le persone che collaborano attivamente per il buon funzionamento dell'istituto.

l'orientamento in ingresso, in itinere e in uscita; la prevenzione del disagio e l'inclusione ; le certificazioni linguistiche, i PCTO. La scuola e' polo per la formazione docenti per l'ambito 12 della Regione. La formazione viene finanziata dagli appositi fondi che pervengono alla Scuola Polo. Si ritiene che la formazione organizzata da questa Scuola Polo sia di qualita'.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse



economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività.

Tutte le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		2,1%	2,5%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	36,4%	39,7%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		39,3%	30,8%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		22,1%	27,0%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	3	3,7	4,4	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	5.0	12.2	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10.0	10.7	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	60.0	57.1	53.0



Competenze linguistiche	1	37.9	44.5	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	7.9	8.8	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	4.3	7.5	6.9
Didattica per competenze	0	2.9	9.3	6.9
Discipline artistiche	0	5.7	11.3	5.9
Discipline scientifiche	0	8.6	7.8	5.2
Discipline STEM	0	18.6	24.8	24.5
Discipline umanistiche	0	7.1	10.6	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	27.9	23.6	16.0
Inclusione e disabilità	0	35.7	39.3	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	6.4	6.4	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	10.7	5.8	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	2.9	6.8	5.0
Metodologia CLIL	0	16.4	21.2	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	33.6	43.3	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	12.9	17.8	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	0.7	4.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	3.6	7.5	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	6.4	6.4	5.6
Valutazione e miglioramento	1	12.1	6.2	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	2.1	7.4	9.0
Altra tematica	0	32.1	36.3	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	43,6%	55,5%	67,3%
Scuola Polo	1	5,7%	4,4%	4,1%
Rete di ambito	0	5,0%	7,5%	7,0%
Rete di scopo	0	12,9%	6,9%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	2	5,7%	8,8%	10,3%



Università	0	3,6%	4,2%	2,9%
Ente locale	0	10,7%	14,0%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	20,7%	14,2%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	30,0%	31,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	35,7%	36,8%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	6,4%	10,3%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,7%	5,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	1	5,7%	11,4%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	25,7%	21,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	2,1%	3,2%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	2	40,0%	45,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	28,6%	24,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		5,8%	5,5%	5,9%



I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	28,8%	33,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		25,0%	26,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		40,4%	34,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	3	3,1	3,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	9,6%	5,8%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	5,8%	7,4%	6,7%
Autonomia scolastica	0	1,9%	2,2%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	34,6%	26,1%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	1,9%	2,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	9,6%	6,8%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	1	13,5%	25,3%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,6%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	13,5%	7,2%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	1	26,9%	14,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato	0	19,2%	12,6%	10,9%



elettronico				
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,4%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	30,8%	42,5%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	15,4%	18,0%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	5,8%	7,0%	5,3%
Gestione documentale	0	23,1%	22,2%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	9,6%	10,6%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	30,8%	29,3%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	3,8%	3,8%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,7%	15,8%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	21,2%	22,6%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,2%	0,1%
Altra tematica	0	21,2%	24,6%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	76,9%	82,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	5,8%	6,2%	5,9%
Rete di ambito	0	11,5%	6,2%	4,1%
Rete di scopo	0	5,8%	7,4%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,4%	16,0%	14,6%
Università	0	0,0%	0,2%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	2,2%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	3	34,6%	28,9%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,9%	2,5%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,2%	2,2%	1,6%
Autonomia scolastica		0,1%	0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	23,8%	5,6%	5,2%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,3%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		5,2%	2,9%	2,5%
Gestione amministrativa del personale	19,0%	2,3%	5,0%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,4%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,4%	1,0%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	19,0%	2,3%	1,7%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		4,1%	2,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		13,3%	17,3%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		1,5%	2,9%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,2%	0,8%	0,8%
Gestione documentale		6,6%	6,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		3,2%	2,1%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		13,1%	13,0%	9,2%
Procedure sul SIDI		1,5%	0,7%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,0%	2,5%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		9,7%	9,4%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	74,6%	73,3%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	63,8%	56,8%	62,5%
Continuità	✓	84,8%	87,0%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti		9,4%	12,0%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	58,0%	59,3%	64,2%
Inclusione	✓	81,2%	85,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	69,6%	63,6%	65,6%
Orientamento	✓	60,1%	62,9%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	13,8%	17,0%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	81,9%	74,3%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		65,2%	63,7%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	27,5%	33,2%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	80,4%	74,0%	71,3%
Temi disciplinari		56,5%	50,8%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	72,5%	62,8%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento	✓	25,4%	28,0%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.



3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	83,6%	83,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

L'Istituto è scuola polo per la formazione e aggiornamento. Diversi docenti stanno seguendo attività di formazione. L'Istituto raccoglie informazioni sulle competenze del personale docente e non e le valorizza attraverso assegnazione di incarichi retribuiti e suddivisione dei compiti. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro impostati sugli obiettivi strategici di apprendimento degli studenti. Questi gruppi producono materiale utile alla scuola che viene raccolto, in forma multimediale, nella cartella comune docenti raggiungibile su cloud.

Punti di debolezza

Il personale ATA è stato oggetto di scarsa formazione in servizio limitata all'uso dei gestionali e a Passweb. Sono stati utilizzati fondi della scuola. L'attività di lavoro in gruppo non sempre è condivisa da parte di alcuni docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo



formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	28,7%	22,5%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	1	10,2%	7,5%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	10,5%	9,3%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,4%	1,3%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,8%	1,9%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	2,4%	3,3%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	6,3%	6,5%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	2,4%	4,0%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,6%	1,0%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,1%	3,5%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	4,2%	4,7%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,2%	3,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	2,1%	3,8%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,8%	3,9%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	0,6%	0,8%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	6,3%	6,4%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		84,7%	85,4%	85,5%
La scuola è capofila per una rete	✓	11,5%	11,2%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		3,8%	3,4%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	1	7,3%	9,0%	16,3%
Regione	0	5,4%	8,3%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	36,4%	32,1%	20,6%
Unione Europea	0	3,8%	3,0%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	9,2%	7,4%	4,9%
Scuole componenti la rete	3	38,0%	40,2%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	1	11,4%	8,5%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,7%	5,5%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	53,2%	52,5%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	1	3,8%	4,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	14,6%	11,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	11,4%	16,8%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	1,0	1,5	2,1
Convenzioni	135	13,2	14,1	13,3
Patti educativi di comunità		0,6	0,7	0,7
Accordi quadro		0,2	0,4	0,2
Altri accordi formalizzati		1,1	3,2	2,0
Totale accordi formalizzati	138	13,3	15,2	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
--	----------------------------	----------------------------	---	--------------------------



	PRTD02000E	PARMA		
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,0%	5,8%	6,5%
Università	✓	18,5%	17,1%	16,7%
Enti di ricerca		4,1%	2,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati		7,8%	7,5%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	11,3%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive	✓	6,6%	8,1%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		8,8%	11,5%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	18,5%	16,9%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	7,8%	8,6%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		6,4%	9,0%	6,4%
Altri soggetti esterni	✓	3,3%	4,6%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	15,7%	12,9%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		3,8%	5,4%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		2,4%	3,3%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	3,6%	3,4%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		3,1%	4,7%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,9%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	5,8%	6,4%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,2%	0,7%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,9%	5,8%	6,3%



Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		0,7%	0,8%	1,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,2%	8,7%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		7,3%	6,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		3,6%	3,5%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,5%	4,0%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		1,8%	1,8%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		7,8%	9,7%	11,0%
Servizio mensa		6,9%	6,6%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	2,9%	3,1%	3,6%
Altro oggetto		7,1%	4,3%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico	6%	15,3%	14,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PRTD02000E	✓			



	Riferimento provinciale PARMA	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	65,7%	28,7%	5,6%	0,0%
	Riferimento nazionale	59,4%	32,8%	7,1%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PRTD02000E			✓	
	Riferimento provinciale PARMA	8,3%	16,7%	50,0%	25,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,9%	32,4%	45,4%	21,3%
	Riferimento nazionale	5,5%	34,1%	44,5%	15,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PRTD02000E			✓	
	Riferimento provinciale PARMA	33,3%	41,7%	25,0%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	33,3%	46,3%	15,7%	4,6%
	Riferimento nazionale	28,1%	53,8%	15,4%	2,7%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	4,0%	4,7%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,6%	17,1%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,5%	15,7%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,5%	15,8%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		3,2%	3,8%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	2,7%	3,8%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,4%	10,0%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		9,3%	9,2%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	3,3%	3,2%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,3%	1,9%	2,1%



Altra modalità		2,6%	2,3%	2,5%
----------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico	✓	31,4%	31,5%	30,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRTD02000E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico (in euro)	0,7	94,4	81,0	86,4

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola aderisce a diverse reti. Dall'anno scolastico 2019/20, l'Istituto e' scuola polo per la formazione dell'Ambito 12. L'istituto ha intessuto diffusi e solidi rapporti con EELL e entita' del territorio. Il coinvolgimento delle famiglie e' basso . Estremamente bassa la partecipazione alle elezioni dei rappresentanti. E' costituita un'Associazione Genitori che e' stata negli ultimi 2 anni inattiva. I genitori del Consiglio di Istituto hanno partecipato alla definizione del Regolamento di Istituto, del Patto di corresponsabilita' etc. La scuola utilizza esclusivamente strumenti on-line per le comunicazioni scuola-famiglia (sito, registro elettronico, sms per le assenze. Permangono spazi dedicati alla comunicazione de visu (colloqui settimanali prenotati tramite registro elettronico e ricevimenti generali).

Punti di debolezza

Preoccupante la scarsissima partecipazione dei genitori agli eventi elettivi, in particolare alle votazione per il Consiglio di Istituto

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche



dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Miglioramento dei punteggi relativi all'ammissione alle classi successive

TRAGUARDO

Aumento di 2 punti degli ammessi alla classe seconda e di 3 punti degli studenti delle classi quarte



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Implementazione delle ore di attività per il recupero a favore degli studenti in difficoltà





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Le classi seconde miglioramento degli esiti in matematica che sono conformi a quelli medi italiani ma inferiori agli altri due dati di confronto. Per le classi quinte miglioramento di matematica e dei livelli 4 e 5, sia per italiano e matematica, decisamente bassi

TRAGUARDO

Per le classi seconde e quinte miglioramento di 2 punti percentuale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Implementazione di ore di potenziato di matematica nelle classi seconde e quinte posizionate in modo tale da aver due docenti di matematica in classe in base a calendarizzazione di dette ore



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità che sono state indicate avvinerebbero la scuola ai traguardi raggiunti da altri Istituti di cui ai risultati di confronto