



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
PRTD02000E
"MELLONI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

3

Prospettive di sviluppo

5

Altri documenti di rendicontazione

7



Contesto

CONTESTO

OPPORTUNITÀ

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio. Il contributo volontario versato dalle famiglie è versato in una percentuale bassa; alcune di queste richiedono contributi alla Provincia per l'acquisto di libri di testo. Gli studenti non italiani dell'istituto sono andati crescendo in questi ultimi anni e si attestano in questo anno scolastico sul 25% e provengono, per la maggior parte, da famiglie integrate nel tessuto economico provinciale. Rari i casi di alunni che versano in situazioni di grave svantaggio economico-sociale. Nonostante il contesto socio-economico mediamente favorevole non vi è più quella collaborazione attiva con le famiglie come in passato. Pochissimi alunni necessitano di corsi di alfabetizzazione L2.

VINCOLI

Non paiono sussistere particolari vincoli.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

Il tessuto economico della nostra provincia è caratterizzato da una prevalenza di piccole e medie imprese che operano su mercati di riferimento particolarmente competitivi. Tale contesto obbliga le aziende a profonde trasformazioni sul piano produttivo, commerciale e amministrativo nonché alla ricerca di figure professionali dotate di competenze polivalenti e flessibili, in grado di ricoprire diversi ruoli aziendali. Le prevalenti competenze tecnico/professionali richieste sono

- economico-aziendali: volte alla gestione e al controllo dei processi gestionali, compresi gli aspetti giuridici e fiscali;
- linguistiche: orientate alla comunicazione in ambito aziendale e alle pubbliche relazioni;
- informatiche: relative alle procedure amministrative e gestionali svolte utilizzando le nuove tecnologie.

È in questo specifico contesto economico-produttivo, e in riferimento all'obiettivo di una professionalità concretamente spendibile nel territorio, che l'ITE Melloni individua i bisogni formativi degli utenti e i soggetti sociali e giuridici di riferimento. La progettazione dei curricula formativi dell'ITE Melloni è direttamente influenzata dai rapporti intrattenuti dalla scuola con aziende particolarmente significative sul territorio, che collaborano attivamente accogliendo gli studenti delle classi terze e quarte alternanza scuola-lavoro e stage.

VINCOLI

La congiuntura economica, caratterizzata negli anni passati da una situazione di crisi, è oggi in ripresa e apre positivi scenari sui tassi di occupazione dei nostri diplomati.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento delle capacità logiche degli studenti di quinta per migliorare risultati delle prove standardizzate di matematica e mantenimento degli esiti in italiano e inglese. Potenziamento delle competenze di base degli alunni delle classi seconde nell'area linguistica e scientifica per poter affrontare in modo proficuo le prove standard

Traguardo

Per le classi quinte eguagliare in italiano e matematica la media italiana e la regionale; ridurre il gap con quella dell'area Nord-est. Ridurre il numero degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2. Riduzione della variabilità tra le classi per indice di background al livello di quella italiana

Attività svolte

Attività svolte triennio 22-25

Utilizzo dell'organico potenziato per realizzare i seguenti interventi:

- Classi terze:

attività: recupero delle conoscenze ed abilità acquisite nel biennio necessarie per affrontare con successo il triennio

collocazione temporale: fase iniziale dell'anno scolastico (ottobre -novembre)

- Classi quinte:

attività: processo di potenziamento delle competenze matematiche per consolidare la preparazione in vista dello svolgimento delle prove invalsi

collocazione temporale: fase intermedia dell'anno scolastico (dicembre-fine febbraio)

- Classi seconde:

attività: processo di potenziamento delle competenze matematiche per consolidare la preparazione in vista dello svolgimento delle prove standardizzate

collocazione temporale: fase finale dell'anno scolastico (marzo-maggio)

Risultati raggiunti

classi quinte

2022-2023 - traguardo raggiunto

Italiano e inglese: esiti migliori rispetto a tutte e tre le aree (Italia-regione E-R e area nord-est)

matematica: risultati superiori alla media italiana e regionale e riduzione del gap rispetto al nord-est

2023-2024-

Inglese: punteggi superiori alla media italiana e regionale e in linea con l'area nord-est

Italiano: punteggi superiori alla media italiana e regionale e leggermente inferiori all'area nord-est

Matematica: risultati migliori rispetto alla media italiana ma inferiori alla media regionale e dell'area nord-est

2024-2025- risultati inferiori in italiano, matematica in tutte e tre le aree di confronto e superiori solo alla media italiana per ciò che riguarda inglese (sono studenti che hanno iniziato le superiori a.s.20-21 e quindi in piena pandemia)

Classi seconde



a.s. 2022-2023 e 2023-2024

sia in matematica che in italiano siamo in linea con i risultati regionali ma al di sotto di quelli italiani e dell'area Nord-est

a.s. 2024-2025:

sia in matematica che in italiano siamo in linea con i risultati regionali ma al di sotto di quelli italiani e dell'area Nord-est

Evidenze

Documento allegato

Evidenzatraguardiraggiunti.pdf



Prospettive di sviluppo

In qualità di Dirigente Scolastico di un Istituto Tecnico Economico, la rendicontazione degli obiettivi formativi per l'ultimo triennio scolastico richiede un approccio sistemico e multidimensionale. È fondamentale concentrarsi sull'evoluzione e sull'implementazione di strategie che possano garantire il miglioramento delle competenze degli studenti, sempre nel rispetto delle normative vigenti. Di seguito, si presentano alcune prospettive di sviluppo per ciascuno degli obiettivi formativi indicati ritenendo i medesimi ancora validi.

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche

Il potenziamento delle competenze linguistiche, con un focus particolare sulla lingua italiana e sull'inglese, è un obiettivo che può essere raggiunto attraverso diverse azioni strategiche:

- Implementazione di progetti CLIL (Content and Language Integrated Learning): Potenziare l'approccio CLIL nelle discipline non linguistiche, con un'attenzione particolare alla lingua inglese. Questo richiede una formazione continua per il corpo docente e la creazione di moduli interdisciplinari in cui gli studenti possano apprendere contenuti disciplinari e linguistici simultaneamente.
- Laboratori linguistici: Continuare a creare corsi di lingua intensivi, integrando metodologie moderne di insegnamento, come la gamification e l'apprendimento basato su progetti.
- Collaborazioni internazionali: Stabilire convenzioni con scuole estere per promuovere scambi culturali e linguistici, oltre all'uso di piattaforme digitali per l'apprendimento delle lingue straniere.

2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Il rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche è cruciale per l'Istituto Tecnico Economico. Le azioni proposte includono

- Laboratori e didattica sperimentale: Potenziare le attività laboratoriali, con un'attenzione particolare a metodologie innovative come l'uso di software matematici e scientifici per simulazioni e analisi.
- Progetti STEM: Sviluppare percorsi educativi legati alle discipline STEM (Scienza, Tecnologia/Informatica e Matematica) con un focus sulle applicazioni pratiche.

4. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

Promuovere la cittadinanza attiva, l'educazione interculturale e il dialogo tra le culture deve diventare parte integrante del curriculum attraverso

Percorsi di educazione civica e giuridica: Attività formative che includano simulazioni di processi decisionali, giochi di ruolo e discussioni su temi come i diritti umani, la pace e la democrazia.

Progetti di solidarietà e cittadinanza globale: Sviluppare iniziative che coinvolgano gli studenti in attività di volontariato, partecipazione alla vita sociale e sensibilizzazione su questioni di giustizia sociale e tutela dei diritti.

Collaborazioni con enti del terzo settore: Organizzare incontri, dibattiti e workshop in sinergia con organizzazioni non profit, associazioni e istituzioni locali.



5. Responsabile Sostenibilità e Comportamento

Il rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e del patrimonio culturale è un aspetto centrale per la formazione dei giovani. Le azioni proposte includono:

Progetti di educazione alla legalità e alla sostenibilità: Implementazione di percorsi formativi sui temi della tutela ambientale, della cittadinanza responsabile e della lotta alla criminalità organizzata.

Coinvolgimento in progetti di riqualificazione urbana e tutela del patrimonio culturale: Collaborazione con enti locali per realizzare attività pratiche di conservazione del patrimonio e di educazione alla gestione sostenibile del territorio.

Integrazione della sostenibilità nei curricula: Inclusione dei principi di sostenibilità ambientale, economica e sociale nei percorsi formativi delle diverse discipline.

6. Sviluppo delle competenze digitali

Il potenziamento delle competenze digitali, con particolare focus sul pensiero computazionale e l'uso critico delle tecnologie, è fondamentale per l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro. Le azioni proposte includono:

Laboratori di coding e programmazione: Attivazione di percorsi formativi pratici che sviluppino le competenze in ambito informatico, dalla programmazione alla creazione di applicazioni.

Educazione digitale e consapevole: Creazione di corsi e laboratori per l'educazione all'uso critico di internet, dei social media e delle piattaforme digitali, con focus su tematiche di sicurezza online, privacy e disinformazione.

Progetti di innovazione digitale nelle discipline economiche: Stiamo parlando di come integrare strumenti digitali e tecnologie all'avanguardia, come l'intelligenza artificiale e la blockchain, nei corsi di economia, finanza e gestione aziendale..

11. Definizione di un sistema di orientamento

L'orientamento deve essere continuo e utile per le scelte future degli studenti:

Creazione di percorsi di orientamento strutturati: Sviluppo di moduli e percorsi orientativi per gli studenti, coinvolgendo esperti del settore, aziende e istituzioni locali.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Evidenza attività per raggiungere i traguardi 1

Documento: Evidenza attività per raggiungere i traguardi 2